



## EVIDENCE DOCHÁZKY A PRACOVNÍ ČINNOSTI NA PRŮBĚŽNÉ EXTERNÍ PRAXI

Externí praxe u společnosti: ..... měsíc/rok:.....

Jméno a příjmení žáka: ..... ročník: .....

### Docházka, vykonávání a hodnocení činnosti:

datum	příchod	odchod	druh prováděné práce/ důvod nepřítomnosti	počet hodin
<b>Celkem hodin za měsíc:</b>				

Poznámka: Počet hodin se vyplňuje – odpracovaná doba minus přestávka na oběd 0,5 hod

Celkové hodnocení:

Slovní hodnocení aktivity a dovednosti (případné sdělení o odborném výcviku pro školu):							
<b>Známka:</b>							

V ..... dne ..... podpis instruktora za společnost: .....

V ..... dne ..... podpis třídního učitele za školu: .....

**Docházku je nutno odevzdat okamžitě po ukončení praxe ve škole pí. Bezouškové Veronice.**



## **Hodnocení žáka na odborném výcviku**

### **„Stupeň výborný“**

- Žák ovládá požadované poznatky, fakta, zákonitosti uceleně, plně chápe vztahy mezi nimi. Pohotově dovede vykonávat požadované praktické a intelektuální činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení praktických a teoretických úkolů. Myslí logicky správně, zřetelně se u něj projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho komunikační dovednosti jsou velmi dobré, přesné a výstižné. Je schopen samostatně studovat vhodné texty a technické dokumenty. Velmi dobře se soustředí na jednu věc a dotahuje ji do konce. Je dochvilný, dodržuje docházku. Žák má aktivní přístup k práci.

### **„Stupeň chvalitebný“**

- Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované teoretické i praktické činnosti. Samostatně nebo podle menších podnětů instruktora uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení úkolů. Myslí logicky, je tvořivý. V komunikačních dovednostech menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Je schopen sám nebo s menší pomocí studovat vhodné texty/technickou dokumentaci. Dobře se soustředí na jednu věc a dotahuje ji do konce. Je dochvilný.

### **„Stupeň dobrý“**

- Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků, pojmů a zákonitostí nepodstatné mezery. Podstatné nepřesnosti a chyby dovede za pomoci instruktora korigovat. Při aplikaci osvojených poznatků a dovedností se dopouští chyb. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky. Je schopen samostatně studovat technickou dokumentaci podle návodu instruktora. Nechá se snadno vyrušit od práce, je nedochvilný.

### **„Stupeň dostatečný“**

- Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, pojmů a zákonitostí závažné mezery. Je málo pohotový. Při uplatňování osvojených poznatků a dovedností je nesamostatný, dopouští se podstatných chyb. V jeho logice se objevují závažné chyby, jeho myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Závažné chyby dovede žák s pomocí instruktora opravit. S obtížemi se soustředí na jednu věc, je nedbalý, potřebuje značné vedení.

### **„Stupeň nedostatečný“**

- Žák si požadované poznatky, pojmy a zákonitosti neosvojil uceleně, má v nich závažné mezery. Jeho schopnost vykonávat požadované intelektuální a praktické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí se vyskytují časté závažné chyby. Při výkladu jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s pomocí učitele. Jeho myšlení není samostatné, dopouští se zásadních logických chyb. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Potřebuje neustálé vedení instruktora, nesoustředí se na jednu věc. Žák je velmi pomalý a nedbalý. Nedodržuje pracovní docházku, má lhotejný přístup k práci.