

Školní vzdělávací program

pro obor vzdělání

Sociální činnost

(platnost - od 1. 9. 2011 počínaje 1. ročníkem)

Dodatek č. 1 – úprava dle připomínek ČSI ze dne 24.5.2012 (platnost od 1. 9. 2012)

Dodatek č.2 – úprava – změna osoby ředitele školy (platnost od 1.9.2014)

Obsah školního vzdělávacího programu:

1. Úvodní identifikační údaje	3
2. Profil absolventa a jeho kompetence	4-6
3. Charakter školního vzdělávacího programu	7-17
3.1 Identifikační údaje	7
3.2 Celkové pojetí vzdělávání v daném programu	7
3.3 Organizace vzdělávání	8-17
4. Učební plán	19-21
4.1 Denní studium	19
4.2 Převodní tabulka souladu RVP a ŠVP	20
4.3 Přehled využití týdnů v období září – červen školního roku	20
4.4 Dálkové studium	21
4.5 Zkrácené studium	22
5. Učební osnovy – Český jazyk a literatura	23–31
6. Učební osnovy – Anglický jazyk	32-39
7. Učební osnovy – Německý jazyk	40-47
8. Učební osnovy – Občanská nauka	48-53
9. Učební osnovy – Dějepis	54-57
10. Učební osnovy – Matematika	58-62
11. Učební osnovy – Základy ekologie a biologie	63-66
12. Učební osnovy – Fyzika	67-69
13. Učební osnovy – Chemie	70-72
14. Učební osnovy – Tělesná výchova	73-79
15. Učební osnovy – Výtvarná výchova	80-83
16. Učební osnovy – Hudební a pohybová výchova	84-86
17. Učební osnovy – Informační a komunikační technologie	87-92
18. Učební osnovy – Aplikační výpočetní technika	93-95
19. Učební osnovy – Písemná a elektronická komunikace	96-98
20. Učební osnovy – Psychologie	99-103
21. Učební osnovy – Metody sociální práce	104-108
22. Učební osnovy – Zdravotní nauka	109-113
23. Učební osnovy – První pomoc	114-117
24. Učební osnovy – Právo	118-121
25. Učební osnovy – Sociální politika	122-125
26. Učební osnovy – Sociální služby	126-129
27. Učební osnovy – Ekonomika	130-134
28. Učební osnovy – Základy pedagogiky	135-137
29. Učební osnovy – Speciální pedagogika	138-140
30. Učební osnovy – Pečovatelství	141-146
31. Učební osnovy – Organizace volného času	147-149
32. Učební osnovy – Veřejné finance	150-152
33. Učební osnovy – Rodinná výchova	153-154
34. Učební osnovy – Praxe	155-159
35. Personální a materiální podmínky realizace ŠVP	160
36. Charakteristika spolupráce se sociálními partnery při realizaci ŠVP	161-162

Školní vzdělávací program

1. Úvodní identifikační údaje

Název a adresa školy:	Střední odborná škola Čelákovice s.r.o. U Učiliště 1 379, 250 88 Čelákovice
Zřizovatel:	TOSBOHEMIA a.s.
Název školního vzdělávacího programu:	SOCIÁLNÍ ČINNOST
Rámcový vzdělávací program:	75 – 41 – M / 01 Sociální činnost
Stupeň poskytovaného vzdělání:	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma studia:	4 roky; denní, dálkové 2 roky; denní; zkrácené studium
Účinnost (platnost) ŠVP:	1. 9. 2011 (počínaje prvním ročníkem)
Ředitelka školy:	Ing. Ivana Němečková

Kontakty pro komunikaci se školou:

Jméno: Blanka Šrimplová, ředitelka a jednatelka společnosti
Telefonní číslo: 326 998 094
E-mailová adresa: sostoscelakovice@seznam.cz
Adresa webu: <http://www.soscelakovice.cz>

Jméno: Ing. Karel Šrimpl, jednatel společnosti
Telefonní číslo: 326 998 094
E-mailová adresa: sostoscelakovice@seznam.cz
Adresa webu: <http://www.soscelakovice.cz>

Jméno: Ing. Ivana Němečková, ředitelka školy
Telefonní číslo: 326 998 093
E-mailová adresa: reditelskola@seznam.cz
Adresa webu: <http://www.soscelakovice.cz>

2. Profil absolventa

2.1 Identifikační údaje:

Název ŠVP:	Sociální činnost
Kód a název oboru:	75 – 41 – M / 01 Sociální činnost
Adresa školy:	SOŠ Čelákovice s.r.o., U Učiliště 1379, 250 88 Čelákovice
Délka a forma studia:	4 roky, denní studium
Způsob ukončení a certifikace:	Maturitní zkouška, vysvědčení o maturitní zkoušce
Účinnost (platnost) ŠVP:	1. 9. 2011 (počínaje prvním ročníkem)

Studijní obor „Sociální činnost“ připravuje žáky pro činnosti spojené s poskytováním sociální pomoci dětem a dospělým. Je koncipován tak, aby umožnil absolventům vykonávat **technickoadministrativní a organizační činnosti na úseku řízení sociálních služeb a sociálních zařízení a poskytování sociálních dávek.**

Absolvent se uplatní jako **pracovník sociálních služeb v různých ambulantních, pobytových zařízeních a terénních službách** (ve státní i soukromé sféře). Má vědomosti a dovednosti potřebné pro zajišťování přímé péče a osobní práci s klienty (zajišťování jejich osobních potřeb, aktivizaci a sociální terapii) s cílem podpořit co nejdéle soběstačnost klienta a jeho sebeúctu. Má také vědomosti a dovednosti uplatnitelné v **managementu sociálních služeb.**

Absolvent získá rovněž odbornou způsobilost pro **vázanou živnost - Péče o dítě do tří let věku v denním režimu** dle přílohy č. 2 Zákona č. 455/1991 Sb., o živnostenském podnikání, ve znění pozdějších předpisů.

Po složení maturitní zkoušky je rovněž připraven nastoupit do některé z forem terciárního vzdělávání.

2.2 Popis uplatnění absolventa v praxi:

Absolvent oboru Sociální činnost se uplatní zejména ve skupině povolání zaměřených na poskytování sociální pomoci dětem a dospělým. Absolvent se uplatní jako pracovník sociálních služeb v různých ambulantních, pobytových zařízeních a terénních službách, a to při zajišťování přímé péče a osobní práci s klienty. Rovněž se může uplatnit v managementu sociálních služeb a může požádat o vázanou živnost „Péče o dítě do tří let věku v denním režimu“.

2.3 Kompetence (očekávané výsledky) absolventa

Klíčové kompetence jsou zapojovány ve všech předmětech s přihlédnutím k plnění stanovených cílů ŠVP. Průřezová témata jsou začleňována v předmětech příslušných k jejich obsahu. Dílem se prolínají okrajově i do předmětů rozvíjejících průřezová témata v rozsahu učiva.

Vzdělávání v oboru Sociální činnost směřuje k tomu, aby si žáci vytvořili odpovídající předpoklady jak pro uplatnění v praxi, tak i k dalšímu celoživotnímu vzdělávání.

2.3.1 Klíčové kompetence obecného charakteru

Absolvent :

- respektuje své reálné odborné i osobnostní kvality, snaží se konstruktivně zvažovat své možnosti v oblasti profesní dráhy a má reálnou představu o kvalitě své práce,
- jedná odpovědně, samostatně, aktivně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný, pracuje svědomitě a pečlivě, snaží se dosahovat co nejlepších výsledků a konstruktivně přistupovat k odůvodněné kritice a následnému odstraňování nedostatků,

- myslí kriticky, dokáže zkoumat věrohodnost informací, tvoří si vlastní úsudek a je schopen diskutovat s jinými lidmi,
- správně odhaduje své možnosti a schopnosti, respektuje schopnosti a možnosti jiných lidí,
- dodržuje občanskou a profesní etiku,
- získá základní přehled o nabídce profesních a vzdělávacích možností a příležitosti v regionu v oblasti ekonomické a strojírenské,
- vhodným způsobem prezentuje výsledky své práce i dispozice k dalšímu profesnímu i osobnímu rozvoji,
- uvažuje a jedná ekonomicky v osobním i pracovním životě; tzn. – bere v úvahu náklady, výnosy a zisk každé činnosti; pracuje hospodárně a snaží se o zodpovědnost v pozici zaměstnance,
- dodržuje zásady a předpisy bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a hygieny práce, posoudí pracovní rizika spojená s výkonem svého povolání.

2.3.2 Odborné kompetence vztahující se k oboru vzdělání:

Absolvent :

- **podílí se na zajišťování sociálních služeb:**
- mají přehled o systému sociálních služeb a znají podmínky jejich poskytování,
- spolupracují při řízení sociálních služeb, při přípravě plánů činnosti nebo projektů,
- uplatňují své ekonomické znalosti a dovednosti,
- provádí krizovou intervenci a základní sociální poradenství, podílí se pod odborným vedením na sociálních depistázích a sociální prevenci,
- ovládají administrativní a správní postupy související s poskytováním sociálních služeb, vedou příslušnou dokumentaci a pracují s právními i jinými zdroji odborných informací,
- respektují příslušnou legislativu, práva a oprávněné zájmy klientů,
- jsou připraveni pracovat samostatně i v týmu, komunikují kvalifikovaně a odpovídajícím způsobem se svými nadřízenými a dalšími spolupracovníky,
- ovládají požadavky na pracovníky v sociálních službách, jejich práva a povinnosti,
- mají vytvořené předpoklady pro sebereflexi a sebehodnocení a dovednosti potřebné pro vyrovnávání se s náročností povolání a stresem,
- sledují průběžně vývoj sociálního systému a nové trendy v sociální péči a službách,
- **poskytují přímou pomoc klientům sociálních služeb:**
- pomáhají mobilním i imobilním klientům v rezidentském i domácím prostředí při zajišťování základních životních potřeb a zvládnutí běžných úkonů nebo při udržování kontaktu se společenským prostředím,
- zajišťují nebo pomáhají klientům při zajišťování chodu domácnosti včetně nákupů a běžných služeb,
- pomáhají rodinám v péči o dítě nebo dospělou osobu se zdravotním postižením,
- zajišťují samostatně péči o dítě do tří let věku v denním režimu,
- používají vhodné pomůcky, přístroje a zařízení, správně je ošetřují,
- sledují pravidelně změny u klienta a konzultují je s nadřízeným nebo s odborníky,
- respektují při poskytování péče osobnost klienta a jeho práva, vhodně s ním komunikují, jednají taktně, s péčí a přiměřenou empatií,
- přispívají k vytváření bezpečného a příjemného prostředí pro klienty, jednají v zájmu klienta,
- **provádějí základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času:**
- realizují činnosti potřebné pro vytváření a udržování soběstačnosti klienta, jeho fyzické i psychické kondice, společenských a pracovních návyků,
- připravují samostatně i v týmu plány a projekty výchovné práce pro různé skupiny klientů nebo jednotlivé osoby zaměřené na rozvíjení osobnosti, sociální aktivizaci a vyplňování volného času,
- zohledňují při přípravě a realizaci výchovně-vzdělávací činnosti individuální zvláštnosti a subjektivní potřeby klientů i objektivní podmínky, ve kterých bude činnost probíhat,
- rozvíjejí ve skupině klientů pozitivní sociální vztahy,

- uplatňují při práci s klienty (jednotlivcem nebo skupinou, dětmi nebo dospělými) vhodné pedagogické strategie a prostředky i základní metody sociální péče,
- využívají ve své práci odpovídajícím způsobem empatické, asertivní a autentické komunikace,
- sledují a hodnotí pravidelně výsledky výchovně-vzdělávací činnosti své i celého zařízení,
- sledují a využívají nové poznatky a přístupy v této oblasti sociální činnosti.
- **dbá na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:**
- řeší bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků, klientů, návštěvníků,
- dodržuje základní právní předpisy týkající se BOZP a požární prevence,
- dodržuje zásady ochrany zdraví při práci se zařízeními zobrazovacích jednotek,
- rozpozná možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a je schopen zajistit jejich odstranění,
- je schopen sestavit systém péče o zdraví pracujících,
- je vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu.
- **usiluje o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků a služeb:**
- řeší kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti podniku a jeho dobrého jména,
- dodržuje stanovené normy a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti,
- zohledňuje požadavky klienta,
- dbají na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb.

2.3.3 Ostatní výsledky vzdělávání absolventa

- řeší zásady správné životosprávy, relaxace a regenerace duševních a fyzických sil,
- poskytuje první pomoc při úrazu a náhlém onemocnění, dovede identifikovat běžné problémy, s nimiž se v životě setká a hledat způsoby jejich řešení,
- má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce,
- rozumí mechanismu tržní ekonomiky, získá přehledy pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit.

2.3.4 Specifické kompetence (výsledky vzdělání)

Absolvent je veden tak, aby

- komunikoval ve dvou cizích jazycích v různých situacích každodenního osobního nebo veřejného i pracovního života, efektivně pracoval s cizojazyčným textem včetně odborného,
- s potřebnými informacemi a pracoval uvážlivě,
- komunikoval elektronickou poštou a využíval další prostředky komunikace, byl schopen používat prostředky informační a komunikační technologie ke komunikaci, pro získávání a zpracování informací ve všech oblastech, zejména v pracovním životě,
- měl aktivní přístup k životu, včetně života občanského a k řešení problémů,
- snažil se jednat a komunikovat slušně a odpovědně,
- respektoval lidská práva, jednal hospodárně,
- pocíťoval odpovědnost za své zdraví, usiloval o zdravý životní styl a zdokonalování své tělesné zdatnosti,
- byl schopen posuzovat výrobu a její přípravu jak z hlediska ekonomického, tak i technického a podílet se na činnosti firmy komplexně.

3. Charakteristika školního vzdělávacího programu

3.1. Identifikační údaje

Název ŠVP:	Sociální činnost
Kód a název oboru:	75 - 41 – M / 01 Sociální činnost
Adresa školy:	SOŠ Čelákovice s.r.o., U Učiliště 1379, 250 88 Čelákovice
Délka a forma studia:	4 roky, denní studium
Způsob ukončení a certifikace:	Maturitní zkouška, vysvědčení o maturitní zkoušce
Účinnost (platnost) ŠVP:	1. 9. 2011 (počínaje prvním ročníkem)

3.2 Celkové pojetí vzdělávání v daném programu

Vedle výchovně vzdělávacího procesu škola věnuje pozornost komplexnímu působení na osobnost žáka, na jeho schopnost stanovit si hodnotový žebříček, rozvíjet osobní záliby, kulturní a sportovní činnost. Do výchovného plánu školy jsou zahrnuta témata protidrogová, environmentální vzdělávání, škodlivost xenofobie a rasismu, psychologie a umění studovat, mravní výchova, komunikace, kulturní a estetická výchova.

Velký důraz je kladen na jazykové vzdělávání. Po celé čtyři roky žáci rozvíjí své kompetence v oblasti mateřského jazyka a jednoho cizího jazyka.

V posledním ročníku mají možnost zdokonalovat se v různých maturitních seminářích, které škola organizuje. Připravuje tím žáky na maturitní zkoušku a na vysokoškolské studium.

Vzdělávání je v průběhu studia podporováno prostředky informačních a komunikačních technologií. Škola vyučuje předmět „Informační a komunikační technologie“ a odborná praxe je s prací na počítačích spojena také. Součástí výuky je i dvoutýdenní souvislá odborná praxe ve vybraných sociálních zařízeních. Praktická výuka je systematicky doplňována odbornými exkurzemi, samostatnými pracemi žáků formou referátů. V průběhu studia jsou sestavovány žákovské týmy pro zajištění konkrétních akcí, jako např. prezentace školy, dny otevřených dveří, účast v soutěžích, charitativní akce apod.

Vzdělávací program je koncipován tak, aby umožnil získání všeobecných i odborných znalostí a vědomostí potřebných k vykonávání povolání zaměřených na výkon činností zaměřených na poskytování sociální pomoci dětem a dospělým.

Základním cílem ŠVP je příprava kvalifikovaných pracovníků, uplatnitelných na trhu práce, schopných reagovat na měnící se potřeby trhu práce. Žáci jsou vychováni a vzděláváni tak, aby se stali lidmi s žádoucí hodnotovou orientací z obecného lidského hlediska.

Studijní obor má za cíl poskytnout žákům všeobecný rozhled v sociální oblasti.

3.3 Organizace vzdělávání

Výchovně vzdělávací proces uskutečňujeme ve třech rovinách. Ve všeobecně vzdělávací, odborně teoretické a praktické. Výuku dělíme na vzdělávání teoretické a praktické, v kterém se vyučování v rozvrhu střídá každý druhý týden.

Jedna vyučovací hodina v **teoretickém vyučování** trvá 45 minut. Časový průběh teoretického i praktického vzdělávání se řídí „Rozvrhem hodin“ a "Režimem vyučovací doby školy". Výuka cizích jazyků a informační a komunikační technologie se dělí na skupiny v maximálním počtu 15 žáků. Proces výuky řídí ředitelka školy.

Jedna vyučovací hodina na **praktickém vyučování** trvá 60 minut. Praktické vyučování probíhá v učebnách školy nebo na smluvních pracovištích. V rámci rozvoje komunikačních dovedností žáci sami jednají se zástupci odborných pracovišť o uzavření dohody pro výkon odborné praxe v součinnosti se školou a zákonnými zástupci. Náplní praxe je seznámení žáků s reálnými pracovišti. Praxe je rozdělena na část administrativní a přímou práci s klienty ve 3. a 4. ročníku, kde jsou v přímém kontaktu s klienty. Spektrum pracovišť, na kterých žáci praxi absolvují, je široké. Jedna se o domovy důchodců, mateřské školy, dětské domovy, domy s pečovatelskou službou, kojenecké ústavy, nadace apod. Pokud si žák praxi do určeného termínu nezajistí sám, vybírá a zařizuje její škola. V průběhu praxe jsou žáci kontrolováni na pracovištích.

Dále je realizována **průběžná souvislá praxe** v délce dvou týdnů za první a druhý ročník. Cílem průběžné praxe je vést studenty k praktické aplikaci vědomostí a dovedností z odborných předmětů, doplnit si představu o úloze pracovníka v sociálních službách a přispět k motivaci studentů ke studiu zvoleného oboru. Bude realizována v zařízeních, které škola určí. Účast na této praxi je povinná. Vybraní žáci se mohou zúčastnit i **zahraničních stáží**. Praktická výuka plně respektuje BOZP při vzdělávacích činnostech. Škola plně respektuje podmínky a pravidla práce s elektrickým proudem. Proces výuky řídí ředitelka společnosti a zástupce ředitele pro odborný výcvik.

3.3.1 Nezbytné podmínky pro přijetí ke studiu

- Žák je po úspěšném ukončení základního vzdělávání (úspěšně absolvoval 9. třídu ZŠ nebo před nástupem na střední školu 9. třídu ZŠ úspěšně ukončí.). Splní podmínky přijímacího řízení a je v rámci přijímacího řízení přijat ředitelkou školy po vyhlášených kritériích přijímacího řízení pro příslušný školní rok, ve kterém nastupuje ke studiu, a to v souladu s platnými předpisy,
- Žák musí být zdravotně způsobilý pro daný obor vzdělání (dokládá potvrzením od lékaře),
- Žák přijímací zkoušky nekoná.

3.3.2 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání podle RVP, stupeň dosaženého vzdělání

Vzdělávání je ukončeno maturitní zkouškou, která se připravuje podle platných předpisů MŠMT ČR. Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o maturitní zkoušce. Úspěšné složení maturitní zkoušky a získání vysvědčení o maturitní zkoušce umožňuje absolventovi ucházet se o studium navazujících studijních vzdělávacích programů ve vyšších odborných školách a vysokých školách. Absolvent je připraven prohlubovat si znalosti v oboru různými školeními a kurzy.

Stupeň dosaženého vzdělání: Střední vzdělání s maturitní zkouškou

Průběh maturitní zkoušky:

Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem. Maturitní zkouška se skládá ze společné a profilové části. Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou jestliže úspěšně vykoná obě její části.

Společná část maturitní zkoušky bude složena:

1. Povinná zkouška český jazyk a literatura - (komplexní zkouška)
2. Povinná zkouška cizí jazyk (ANJ, NĚJ, RUJ) - (komplexní zkouška)
3. Povinná zkouška s volbou - matematika, občanský a společenskovědní základ, informatika, druhý cizí jazyk
4. Nepovinná zkouška s volbou (nejvýše 3 zkoušky) - matematika, druhý cizí jazyk (ANJ, NĚJ), fyzika, chemie, biologie, dějepis, zeměpis, informatika, občanský a společenskovědní základ, dějiny umění.

Společná část maturitní zkoušky se bude průběžně měnit pouze za předpokladu změny právních předpisů.

Profilová část maturitní zkoušky:

Ústní zkouška:

- | | |
|-------------------------------|---|
| 1. Povinný odborný předmět | Sociální politika (zahrnuje i učivo z předmětu Právo) |
| 2. Povinný odborný předmět | Sociální služby-pečovatelství (zahrnuje i učivo z předmětu a Zdravotní nauka, Psychologie, Základy pedagogiky, Speciální pedagogika) |
| 3. Praktická zkouška | <u>Podle typu odborné praxe:</u>
a) Sociální politika, Právo, Zdravotní nauka, Odborná praxe
b) Pečovatelství, Organizace volného času, Odborná praxe |
| 4. Nepovinná zkouška s volbou | Ekonomika, Rodinná výchova, Veřejné finance |

3.3.3 Návaznost na další vzdělávání:

Absolvent školního vzdělávacího programu „Sociální činnost“ se může po úspěšném vykonání maturitní zkoušky ucházet o přijetí do studijních oborů vyšších odborných škol a vysokých škol. Dále může v naší škole studovat tzv. zkrácené studium (jednoleté) a získat výuční list v učebních oborech, kterým vyučujeme. Také může ve dvouletém zkráceném studiu (denní studium) získat další maturitní zkoušku.

3.3.4 Teoretické vyučování a hlavní používané metody výuky

Autodidaktické metody:

- techniky samostatného učení a práce,
- učení v životních situacích,
- problémové učení,
- týmová práce,
- kooperativní vyučování.

Metody činnostně zaměřeného vyučování:

- praktické práce žáků,
- pozorování a objevování.

Sociálně komunikativní aspekty učení a vyučování:

- diskuze, panelová diskuze,
- brainstorming,
- braiwriting.

Metody podle forem organizace:

- skupinová výuka, frontální výuka,
- diferencovaná výuka,
- kooperativní výuka,
- týmová výuka,
- interaktivní vyučování.

Motivační činitele:

- hry a soutěže,
- simulační a situační metody,
- řešení konfliktů,
- projektové vyučování.

3.3.5 Praktické vyučování a hlavní používané metody výuky

Metody podle forem organizace:

- skupinová výuka,
- frontální výuka,
- diferencovaná výuka,
- kooperativní výuka.

Autodidaktické metody:

- techniky samostatného učení a práce,
- učení v životních situacích,
- problémové učení,
- týmová práce,
- kooperativní vyučování.

Metody činnostně zaměřeného vyučování:

- praktické práce žáků,
- pozorování a objevování.

U praktického vyučování jsou obvykle kladeny vysoké požadavky na koncentraci pozornosti, přesnost a preciznost. Objevují se i požadavky na prostorové vidění, dlouhodobou a krátkodobou paměť, paměť prakticky technickou (konstrukční a prostorovou) a praktické myšlení.

3.3.6 Metodické přístupy při vzdělávání žáků se specifickými potřebami

Cílem této oblasti vzdělávání je integrovat tyto žáky do kolektivu a současně jim co nejvíce zpřístupnit poskytovaný typ vzdělání. Vzdělávání probíhá v souladu s platnými právními předpisy o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vzdělávání, jehož obsah, formy a metody odpovídají jejich vzdělávacím možnostem a potřebám. Naše škola jim vytváří nezbytné podmínky i poradenskou činnost. Škola zajišťuje na základě individuálního přístupu těmto žákům specifické vzdělávací podmínky. Jsou tedy připravováni ve vzdělávacím programu individuálně tak, aby učivo zvládli v rozsahu ŠVP. Rozhodujícím kritériem volby metod přístupu k těmto žákům je doporučení odborníků poradenského zařízení, speciálních pedagogů a psychologů. Třídní učitelé ve spolupráci s výchovným poradcem jsou povinni sledovat sociální klima v třídních kolektivech a pohotově reagovat na vzniklé problémy. Zvlášť velkou pozornost je třeba věnovat prevenci nežádoucích sociálně patologických projevů v chování žáků. Ve škole jsou dva speciální pedagogové, sociální pracovnice a sociální pedagog.

Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami budou používány zejména tyto formy výuky:

- **diferencovaná výuka** je schopná se přizpůsobit individuálním potřebám a zájmům jednotlivce. Je možné rozdělovat třídy do dílčích, zájmových či oborových skupin, do skupin se shodným pracovním tempem a dovednostmi. Důležitý je význam práce ve skupinách, která zlepšuje průběh a výsledky učení.
- **kooperativní výuka** je organizované učení ve skupině, které umožňuje věnovat větší pozornost rozvrhu hodin stanoveným vedením školy a schváleným pedagogickou radou a podle vnitřních směrnic.
- **Týmová výuka** vhodně spojuje výše uvedené formy a pracuje s výhodami všech s tím, že na
 - nejnižší možnou míru staví dílčí nevýhody.
- **interaktivní vyučování** je výuka založená na okamžité zpětné vazbě v reakci žáka, kdy si žák

ověřuje výsledky výchovně vzdělávacího procesu a vyhodnocuje je v nabídce a s možnostmi korekce.

- **další formy** se týkají zařazení konzultačních hodin a doučování v rozsahu odpovídajícím potřebám žáků. Výuka bude organizována tak, aby učitel naučil žáka vhodně se prezentovat v procesu vzdělávání a v následné orientaci na trhu práce, při kontaktu s rodinou a přáteli, zaměstnavateli i organy státní správy a samosprávy.

Žáci se specifickými poruchami učení (dyslexie, dysortografie, dysgrafie, dyskalkulie, dyspraxie):

Jsou integrováni do běžných tříd a je nutné, aby vyučující volili vhodné metody výuky a hodnocení, jako je individuální tempo, nahrazení psaní dlouhých textů testy, speciální formy ústního nebo písemného zkoušení, větší časový prostor, využití kompenzačních pomůcek (počítače - korektury textu), barevné čtení, grafické počítačové programy...), aby se zohlednily individuální potřeby a doporučení z pedagogicko-psychologické poradny. Výchovná poradkyně ve spolupráci s třídními učiteli a učiteli jednotlivých předmětů se těmto žákům věnuje a pomáhá jim překonat obtíže při přípravě na budoucí povolání. Vede a pravidelně sleduje jejich prospěch a spolupracuje se zákonnými zástupci žáků.

Žáci s poruchami chování (hyperaktivita, poruchy pozornosti (ADHD/ADD, LMD)):

Pro jejich vzdělávání je zvoleno vhodné tempo, výukové a výchovné prostředky. Je nutné, aby se zohlednily individuální potřeby a doporučení z pedagogicko-psychologické poradny. Vhodnými metodami výuky a vhodným přístupem k těmto žákům snižujeme poruchy pozornosti, impulzivitu a hyperaktivitu, zlepšujeme jejich soustředěnost, snižujeme projevy agresivního chování, zlepšujeme školní výsledky a posilujeme jejich sebedůvěru a sebevědomí.

Žáci se zdravotním znevýhodněním (dlouhodobá nemoc, zdravotní oslabení, lehčí zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení a chování):

Jsou přijímáni, pokud zdravotní indispozice nemá vliv na výuku prioritních předmětů ŠVP „Sociální činnost“. Na základě lékařského doporučení mohou být ředitelkou školy uvolněni z některých předmětů, a nebo je forma práce a individuální péče zvolena tak, aby žáci zvládli požadavky oboru.

Žáci se sociálním znevýhodněním (rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, nařízená ústavní výchova, uložená ochranná výchova, postavení azyllanta...):

Počet žáků patřících do této skupiny se v naší škole stále zvyšuje. Někteří z těchto žáků se bez vážnějších problémů integrují, jiní se setkávají s různými obtížemi např. pro svou jazykovou odlišnost (příslušníci menšin a etnik) nebo proto, že jsou hluboce ovlivněni svými rodinami a jejich kulturními vzorci, projevujícími se v chování, jednání, odlišné hodnotové stupnici, stylu života, pojetí výchovy dětí, vztahu ke vzdělání apod. Žáci z rodinného prostředí s nízkým sociálně kulturním a ekonomickým postavením jsou častěji ohroženi sociálně patologickými jevy. Proto je nezbytné těmto žákům věnovat specifickou péči v rozsahu, který potřebují.

U žáků - příslušníků menšin a etnik věnujeme pozornost osvojení českého jazyka, ale i seznámení s českým prostředím, jeho kulturními zvyklostmi a tradicemi. Snažíme se poskytnout jim takové informace, které vedou k budování jejich vlastní identity. K tomu bude doplněn vzdělávací obsah specifickými materiály o historii, kultuře a tradicích jejich národnosti.

Dlouhodobým úkolem bude integrace žáků z odlišného kulturního a sociálně znevýhodňujícího prostředí, ochrana jejich kultury a podpora jejich úspěšnosti ve společnosti. ŠVP počítá s vypracováním individuálně vzdělávacích plánů pro tyto žáky, které vycházejí z dobré znalosti rodinného prostředí a využívají výukové postupy vhodné pro rozmanité učební styly žáků. Pro úspěšné vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním je škola připravena poskytnout tyto potřebné podmínky, do které patří individuální nebo skupinová péče, odpovídající metody a formy práce, pravidelná komunikace a zpětná vazba, spolupráce s psychologem, speciálním pedagogem, sociálním pracovníkem a dalšími odborníky.

Žáci ohrožení sociálně patologickými jevy:

Těmto žákům je věnována zvláštní pozornost. Výchovný poradce, ředitelka školy a metodik prevence sledují přístup k plnění školních povinností, začlenění a vliv žáka na kolektiv ve třídě. V rámci prevence sociálně patologických jevů je vedení školy a třídní učitelé v kontaktu s výchovnými ústavy, pedagogicko-psychologickými poradnami, oddělením sociálně právní

ochrany dětí, praktickými lékaři a výchovnými poradci ze základních škol.

Žáci mimořádně nadaní

Se vzděláváním žáků s mimořádnými vzdělávacími potřebami a žáky mimořádně nadanými se doposud škola nesešla. V případě, že by na naší škole studovali, jsme připraveni na tuto skutečnost reagovat například vytvořením individuálních vzdělávacích plánů, vypracováním programu pro integraci těchto žáků do třídního kolektivu, individuálním přístupem apod. Celá problematika by spadala do oblasti kompetence výchovného poradce.

Ředitelka školy může mimořádně nadaného žáka přeradit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. K přerazení je třeba podat písemnou žádost a vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebude absolvovat. Obsah a rozsah těchto zkoušek stanovuje ředitelka školy.

3.3.7 Vzdělávání mimořádně nadaných žáků

Vzdělávání mimořádně nadaných žáků se řídí platnou právní úpravou školského zákona a vyhláškou o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných.

Ředitelka školy může mimořádně nadaného žáka přeradit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku.

K přerazení je třeba:

- písemná žádost zletilého žáka nebo zákonného zástupce nezletilého žáka
- vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, které žák nebude absolvovat (obsah a rozsah těchto zkoušek stanovuje ředitelka školy).

3.3.8 Způsoby rozvoje občanských a klíčových kompetencí ve výuce

Výčet kompetencí (očekávaných výsledků vzdělání) absolventa:

- kompetence k učení
- kompetence k řešení problémů
- komunikativní kompetence
- personální a sociální kompetence
- občanské kompetence a kulturní podvědomí
- kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
- matematické kompetence
- kompetence k využití prostředků informačních a komunikačních technologií a práci s informacemi

Žák je učitelem motivován k vlastní aktivitě a kreativitě, což umožní bezprostřední aplikování teoretických poznatků i praktických dovedností v komplexně projektovaných praktických úkolech, co nejvíce podobných reálným pracovním úkonům.

Učitel u žáka podporuje sebedůvěru a sebehodnocení, jeho samostatnost, tvořivost a nezávislost. Pohlíží na chybu jako na nejpřirozenější zdroj poučení o povaze problému i o možnostech nápravy. Vede žáka ke srovnání jeho výkonů za tím účelem, aby si žák utvořil obraz o svých pokrocích.

Kompetence a jejich rozvoj budou směřovat k propojení teorie a praxe tak, aby žák nebyl v pasivní roli příjemce, ale aby aktivně rozvíjel získané poznatky.

Bude kladen důraz na interdisciplinární vazby a interaktivitu ve vztahu učitel a žák, v procesu konzultací a samostatných zadání v problémovém vyučování.

Také bude kladen důraz na dílčí odborné úkoly a získávání pracovních a úkonových zkušeností směřující k samostatnosti ve světě práce.

Komunikativní kompetence

Vzděláváním žáků směřovat k tomu, aby se uměli přiměřeně vyjadřovat v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích. Žák bude formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle a v písemné podobě přehledně a jazykově správně. Bude se účastnit aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje. Žák bude zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata. Dále zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů z přednášek, diskuzí, porad apod. Bude se vyjadřovat v souladu se zásadami kulturního projevu a chování. Bude dosahovat jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí ve dvou cizích jazycích. Získá kompetence k prezentaci v médiích. Bude se aktivně účastnit diskuzí v odborné sféře a bude formovat představy v rozsahu vývoje přizpůsobování moderním technologiím. Prostřednictvím učitele bude formulovat a obhajovat své názory při respektování názorů druhých.

Kompetence k učení

Učitel přispěje k tomu, že žák bude získávat a podávat potřebné informace, vyjadřovat se výstižně a logicky. Žáci by měli mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání včetně ovládnutí různých technik učení a vytvoření vhodného studijního režimu a podmínek. Měli by efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, uplatňovat různé způsoby práce s textem (aktivní čtení). Měli by s porozuměním poslouchat mluvené projevy a pořizovat si z nich poznámky a vyžívat k učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů

Učitel přispěje k tomu, že žák bude řešit problémy osobní i odborné, být schopen obhájit vlastní řešení. Žák by měl porozumět zadání úkolu, určit jádro problému, získat potřebné informace k jeho řešení, navrhnout způsob řešení a zdůvodnit jej. Dále ověřit jeho správnost. Měl by také při řešení problémů spolupracovat s jinými lidmi (týmové řešení) a volit vhodné prostředky a způsoby pro splnění jednotlivých aktivit a také využívat zkušeností a vědomostí dříve nabytých.

Personální kompetence

Učitel přispěje k tomu, že žák bude schopen provést sebehodnocení svých činností i aktivit druhých. Ve výchovně vzdělávacím procesu se žák naučí uvědomovat si své přednosti i nedostatky.

Stanoví si cíle a priority, bude přijímat radu a kritiku. Na kritiku bude reagovat konstruktivně tak, aby přispěla k rozvoji kompetencí pro žákův osobní rozvoj a následný rozvoj společnosti. Bude mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislosti.

Sociální kompetence

Učitel naučí žáka pracovat samostatně a v týmu. Měl by přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly. Podněcovat práci v týmu vlastními návrhy. Žák bude veden k zodpovědnosti za své jednání a chování. Žák si osvojí návyky pomáhat druhým a vážit si práce své, druhých i práce jako celku. Naučí ho vážit si přátelství a pomoci zdravotně postiženým. Měl by předcházet osobním konfliktům, vytvářet vstřícné mezilidské vztahy. Měl by být připraven řešit své sociální záležitosti.

Podílí se na zajišťování sociálních služeb; poskytují přímou pomoc klientům sociálních služeb; provádějí základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žáci se naučí, prostřednictvím aktivní práce učitele, připravovat sebe a orientovat svou zdatnost na výkon povolání, odborně se rozvíjet a získají reálnou představu o výkonu povolání a přípravě na něj.

Ve výchovně vzdělávacím procesu si žáci osvojí pravidla komunikace s potenciálními zaměstnavateli především v oblasti pohybové podpory, zvládnání stresů, mezilidských vztahů, prevence negativních vlivů na zdraví zaměstnanců a jednostranných pracovních činností s přihlédnutím k jejich kompenzaci.

Žák by měl mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i ke vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám. Dále by měl mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a uměl by je srovnávat se svými představami a předpoklady.

Žák by měl znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců. Měl by rozumět principům podnikání a mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání v návaznosti na realitu tržního prostředí.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Učitel vede žáka k samostatnosti a iniciativě.

Ve výuce seznamuje žáka s hodnotami občana ve společnosti. Jedná se o soubor hodnot a postojů charakteristických pro demokracii. Vede žáka k vyjádření postoje k veřejnému zájmu a učí žáka používat zákony a respektuje právo v plném rozsahu.

U žáka se posiluje úcta k lidským právům a základním svobodám, k rodičům a ostatním lidem . Pěstuje se v nich porozumění, mír, snášenlivost a přátelství. Žák je seznamován s tím, jak respektovat práva a osobnost druhých lidí (jejich kulturní specifika) a vystupovat proti diskriminaci, nesnášenlivosti a xenofobii. Žák je veden k jednání, jež je v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, dále i k uctívání a ochraně přírody.

Snaží se aktivně zapojovat žáka do společenského dění a připravovat na vstup do politického života v občanské společnosti. Žák si v procesu postupně uvědomuje národní, kulturní a osobnostní identitu. Zajímá se o dění lokálního, státního a nadnárodního charakteru. Uznává nejen hodnotu života, ale zároveň si uvědomuje i odpovědnost za vlastní život a spoluzodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.

V procesu výuky a výchovy je veden k hrdosti na tradice a hodnoty svého národa v evropském a světovém kontextu. Má vytvořen pozitivní vztah k hodnotám místní, národní, evropské i světové kultury. Žák je veden ke zkoumání věrohodnosti informací, nemá tendence nechat s sebou manipulovat.

Matematické kompetence

Žák by měl správně požívat a převádět běžní jednotky, pojmy kvantifikujícího charakteru a provádět reálný odhad výsledků řešení dané úlohy. Měl by nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, vymezit je, popsat a správně využít pro dané řešení. Žák by měl číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy, schémata....). Měl by aplikovat znalosti o

základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i v prostoru; aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v odborných předmětech i v běžném životě.

Kompetence k využití prostředků informačních a komunikačních technologií a práci s informacemi

Žák by měl pracovat s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií, pracovat s běžným operačním systémem a aplikačním programovým vybavením, učit se používat aplikační software. Dále komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace. Žák by měl získávat informace s otevřených zdrojů, zejména z internetu; zpracovávat získané informace a posuzovat jejich věrohodnost s využitím prostředků informačních a komunikačních.

3.3.9 Začlenění průřezových témat

Občan v demokratické společnosti - pokrytí předmětem

- Ekonomika
- Fyzika
- Český jazyk a literatura
- Občanská nauka
- Kultura osobního projevu
- Cizí jazyky
- Tělesná výchova, Matematika

Člověk a životní prostředí - pokrytí předmětem

- Fyzika, Chemie
- Odborný výcvik
- Cizí jazyky
- Základy ekologie a biologie
- Občanská nauka
- Tělesná výchova, Matematika

Člověk a svět práce - pokrytí předmětem

- Sociální politika, sociální péče
- Ekonomika, Odborný výcvik
- Cizí jazyky
- Český jazyk a literatura, Občanská nauka

Informační a komunikační technologie - pokrytí předmětem

- Ekonomika, Informatika
- Matematika
- Český jazyk a literatura
- Základy ekologie a biologie
- Cizí jazyky, Občanská nauka

3.3.10 Způsoby začlenění průřezových témat do výuky

Průřezová témata budou do výuky začleněna na základě jednání metodické komise a pedagogické rady školy při zavádění ŠVP. Nutné úpravy se doplní vždy na začátku příslušného školního roku, a to vždy schválením pedagogickou radou školy.

Realizace průřezových témat v oblasti:

Občan v demokratické společnosti – napomáhá rozvoji občanských, personálních i sociálních kompetencí. Uplatňuje se v širších souvislostech i při formování dalších kompetencí. V rámci tématu jsou žáci vedeni k pochopení postavení člověka ve společnosti, formování dobrého pracovního kolektivu, orientaci ke správným životním hodnotám. Žáci jsou vedeni k odmítání všech negativních

forem jednání i životního stylu (toxikománie, šikany, projevy rasismu a xenofobie...)

Téma musí prostupovat napříč všemi předměty, protože jeho úkol je především vychovat žáky k tomu, aby byli zodpovědní za své názory, uměli uvažovat o své existenci, učili se být kriticky tolerantní, uměli odolávat myšlenkové manipulaci (včetně médií), uměli komunikovat a hledat kompromis, aby se dokázali angažovat, vážili si materiálních a duchovních hodnot.

Vede k vytvoření demokratického prostředí ve třídě i ve škole, založeného na vzájemném respektování, spolupráce a spoluúčasti.

Stanovení priorit výchovy k demokratickému občanství ve vzdělávání se opírá o znalosti osobnosti žáků, jejich názorů, postojů a prostředí. Jeho realizaci spatřujeme zejména v důsledně a promyšleně prováděné etické výchově, vedoucí k občanským ctnostem (humanita, láska k lidem, soucítění, přátelství, pomoc, odpovědnost, spolupráce,....).

K tomu musí vést i všechny vyučovací předměty, všechny složky školního kurikula, volba výukových strategií, která obsahuje přijetí žáka učitelem i skupinou žáků. V neposlední řadě i pozitivní motivaci žáka a cílevědomém úsilí o dobré znalosti a dovednosti žáků.

Člověk a životní prostředí je realizován v předmětu „Základy ekologie a biologie“, „Občanská nauka“, „Chemie“. Je součástí výuky i v ostatních předmětech i odborných. Vede k pochopení zásadního významu přírody a životního prostředí člověka, jako nezbytnost jeho existence. Žáci se budou orientovat v ekologických zákonitostech a normách včetně negativních dopadů lidské činnosti. Vybudování potřebných postojů a hodnotových orientací bude rozhodující pro udržení kvality životního prostředí, k úctě k životu. Vede k pochopení postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život, respektování principů udržitelného rozvoje; pochopení vlastní odpovědnosti za své jednání. Environmentální výuka a příslušná témata budou nosným tématem průřezových kapacit.

Člověk a svět práce je realizován převážně v předmětech Občanská nauka, Ekonomika, cizí jazyky, ale zároveň se bude opírat o předměty odborného profilu tak, aby se absolvent dokázal co nejlépe uplatnit na trhu práce i v životě. Rozvoj kompetencí a motivace dalšího vzdělávání začíná už ve fázi prvotního vzdělávání. Vlastní profesní kariéra nemůže být žákům lhostejná. V sekundárním vzdělávání je důležitá právě fáze určení odpovědnosti za svůj život a profesní růst. Dynamika ekonomických a technologických změn současného světa, mobilita a nekvalifikovanost je nutným opatřením pro podporu rozvoje klíčových kompetencí vedoucích k celoživotnímu učení. Toto průřezové téma je součástí výuky zejména v předmětu „Občanská nauka“, ale také prolíná ostatními předměty.

Informační a komunikační technologie je realizováno ve vyučovacím předmětu „Informační a komunikační technologie. Dosažené znalosti a vědomosti využívají žáci ve všech ostatních předmětech. Jsou připravováni, aby se jim počítač stal běžným pracovním nástrojem. Pracují se základním a aplikačním softwarem, získávají informace z celosvětové sítě, zvládají různé způsoby komunikace na Internetu. Vedou žáka ke zdokonalování a efektivitě práce s technologiemi v běžném i profesním životě. Jsou vedeni k tomu, aby dokázali dosažené znalosti aktivně využívat v dalším vzdělávání i v praktickém životě. Cílem je používání základního a aplikačního programového vybavení počítače pro účely vzdělávání, ale i pro uplatnění v praxi; pracování s informacemi, jejich třídění a zpracování; využívání e-mailového klienta a dalších komunikačních prostředků.

3.3.11 Způsob hodnocení žáků

Žák má právo na pravidelné hodnocení. Systém hodnocení je **v souladu s klasifikačním řádem (příloha č. 1)**, ale je individuálně pojat vzhledem k zapojení vyučujícího a využití metod výuky a hodnocení v procesu ověřování výsledků vzdělávání. Klasifikační řád je součástí školního řádu (příloha č.2).

Hodnocení probíhá v rovině:

- motivační
- informativní
- výchovné

Hodnocení odborného výcviku probíhá:

- v hodnocení zvládnutí dovedností a návyků – samostatná práce
- průběžné hodnocení aktivity
- v hodnocení teoretických vědomostí

Odborná praxe bude hodnocena takto:

- ve školním prostředí (učebna, dílna) – bude probíhat v rozsahu níže uvedených forem diagnostiky a hodnocení učitelem odborného výcviku,
- na odloučeném pracovišti (externí praxe u firem) – bude probíhat prostřednictvím pověřeného a proškoleného instruktora v rozsahu níže uvedených forem diagnostiky a hodnocení.

Formy diagnostiky a hodnocení:

- ústní zkoušení
- písemné zkoušení
- zkušební testy (otevřené a uzavřené)
- hodnocení a klasifikace samostatných prací
- hodnocení klasifikační, slovní
- hodnocení aktivity a pasivity při vyučování
- hodnocení průběhu činnosti
- sebehodnocení studenta
- hodnocení třídy, skupiny
- hodnocení a klasifikace pohybových aktivit, jejich zvládnutí
- hodnocení připravenosti na výuku
- přezkoušení dosažených znalostí (testy školy, testy SCIO)
- zkouška probíhající před státním zkušebním komisařem

Hodnocení dálkové formy probíhá:

- ve zkuškovém období v učebnách školy
- ústní forma zkoušení probíhá výhradně ve zkuškovém období, a to učitelem příslušného vyučovacího předmětu; tato zkouška je povinná
- ve zkuškovém období může být žák zkoušen vedle ústní zkoušky i písemně
- pokud žák splní podmínky, může být zkoušen i před termínem, který je určen pro zkuškové období, ale vždy až po skončení rozvrhu konzultací
- písemné zkoušení (hodnocení samostatných prací, zkušební testy, hodnocení aktivity při výuce) nebo písemné přezkoušení dosažených znalostí (testy školy, testy SCIO, VEKTOR) mohou probíhat během konzultací

3.3.12 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Problematika bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce a požární ochrany je neoddelitelnou součástí teoretického i praktického vyučování. Výchova k BOZP, hygieně práce a požární ochrany vychází z platných právních norem (zákonů, vyhlášek, technických norem a ostatních norem). Prostory určené k vyučování musí splňovat podmínky pro zajištění bezpečnosti a hygieny práce a požární ochrany podle platných předpisů.

Délka a obsah praktické přípravy žáků zakotvené v ŠVP vychází z platné právní úpravy školského zákona, Zákoník práce a vyhlášky o pracích zakázaných mladistvým. V podmínkách naší školy je problematika BOZP a PO ve vztahu k žákům řešena ve školním řádu. Žáci jsou vždy na začátku školního roku seznámeni a prokazatelným způsobem poučeni v rámci vstupního školení BOZP, hygieny práce a PO, které zajišťuje smluvní pracoviště (odborná firma). V praktické výuce dále předchází každému novému tématu samostatné proškolení z BOZP. Žáci jsou prokazatelně seznamováni s návody k obsluze jednotlivých strojů a zařízení a místními provozně bezpečnostními předpisy. Při jejím zajištění na smluvních pracovištích je problematika BOZP smluvně ošetřena.

Základními podmínkami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci se rozumí především:

- důkladné seznámení žáků s platnými i ostatními předpisy o BOZP, s pracovními postupy
- používání strojů a zařízení, pracovních nástrojů a pomůcek, které odpovídají bezpečnostním předpisům
- chápou bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako
- součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
- znají a dodržují základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
- znají systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umí uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
- jsou vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.
- seznámení žáků s vybranými kapitolami zákona o požární ochraně v platném znění a vyhláškou, kterou se provádějí některá ustanovení zákona ČNR o požární ochraně
- dodržování maximálního počtu žáků ve skupině dozorované učitelem ODV v souladu s platnými předpisy.
- vykonávání stanoveného dozoru na pracovištích žáků, přičemž stupně dozoru jsou stanoveny takto:
 - **práce pod dozorem** – vyžaduje trvalou přítomnost osoby pověřené dozorem, která dozírá na dodržování BOZP a pracovního postupu. Tato osoba musí všechna pracovní místa zrakově obsáhnout tak, aby mohla bezprostředně zasáhnout v případě porušení bezpečnostních předpisů a pracovních pokynů nebo ohrožení zdraví
 - **práce pod dohledem** – osoba pověřená dohledem zkontroluje před zahájením práce pracoviště žáků a pokud všechna pracovní místa zrakově neobsáhne, pak je v průběhu prací obchází a kontroluje

Stanovení příslušného stupně dozoru ve vazbě na konkrétní probírané téma v odborné praxi je povinností zástupce ředitele pro odborný výcvik.

4. Učební plán ŠVP

4.1 Učební plán

Forma studia: Denní

Kategorie a názvy vyučovacích předmětů		Počet týdenních vyučovacích hodin v ročníku				Celkem/ za týden pro 1.až 4.ročník
Ročník		1.	2.	3.	4.	
Všeobecně vzdělávací předměty celkem		22	18	14	13	
Český jazyk a literatura		3	3	3	3	12
Cizí jazyk (včetně konverzace)		2	2	2	2	8
	Rodilá mluví	2	2	2	2	8
Občanská nauka	Občanskospol.základ (+Psy,Pra,Eko)	-	1	1	1	3
Dějepis		2	1	-	-	3
Matematika		2	2	2	2	8
Fyzika	Základy přírodních věd	1	-	-	-	1
Chemie		1	-	-	-	1
Základy ekologie a biologie		1	1	-	-	2
Tělesná výchova (i zdravotní TV)		2	2	2	2	8
Hudební a pohybová výchova		2	-	-	-	2
Výtvarná výchova		2	-	-	-	2
Informační a kom.technologie		2	1	1	1	5
Aplikovaná výpočetní technika		-	1	1	-	2
Písemná a elektronická komunikace		-	2	-	-	2
Odborné předměty:		10	14	20	18	62
Psychologie		2	-	2	2	6
Metody sociální práce		-	2	1	1	4
Zdravotní nauka		3	2	-	-	5
První pomoc		-	-	1	-	1
Právo		-	-	3	3	6
Sociální politika		2	1	-	1	4
Sociální služby		-	1	2	2	5
Ekonomika		-	2	1	-	3
Základy pedagogiky		2	2	-	-	4
Speciální pedagogika		-	-	2	2	4
Pečovatelství		-	1	2	2	5
Organizace volného času		1	2	-	-	3
Veřejné finance		-	-	2	2	4
Odborná praxe		-	-	3	3	6
Rodinná výchova		-	1	1	-	2
Celkem hodin týdně		32	32	34	31	129
Souvislá odborná praxe v rozsahu dvou týdnů v každém ročníku						
Nepovinný předmět – cizí jazyk		1	1	1	1	4
Semináře (maturitní)		0	2	0	2	4

Poznámky k učebnímu plánu

- Učivo je uspořádáno do předmětů s rozsahem uvedeným v učebním plánu.
- Přírodovědné vzdělávání vychází z varianty C fyzikální složky a z varianty B chemické složky.
- Tento dokument má pouze informační charakter. Škola si vyhrazuje možnost jeho případných úprav, které budou upraveny v dodatku k tomuto ŠVP pro určitý školní rok.
- Minimální počet vyučovacích hodin za studium je 128, maximální 140.
- Dělení hodin ve vyučovacích předmětech je v pravomoci ředitele školy, který musí postupovat v souladu s požadavky BOZP a s předpisy stanovenými MŠMT ČR pro dělení tříd.
- Výuka u cizích jazyků a informační a komunikační technologie se dělí na skupiny v maximálním počtu žáků 15.
- Student se přihlásí k semináři zejména v souvislosti s prohloubením přípravy na maturitní zkoušku. Může si vybrat z těchto seminářů: historický, společenskovední, informatika, ekonomické teorie, finanční trh a daně, matematický, z cizích jazyků, český jazyk a literatura.

4.2 Převodní tabulka souladu RVP a ŠVP

RVP			ŠVP				
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Minimální počet hodin za studium		Kategorie a názvy vyučovacích předmětů		Počet vyučovacích hodin za studium		disponibilní hodiny
	týdenní	celkem			týdenních	celkový	
Jazykové vzdělávání	5	160	Český jazyk a literatura	ČJ	5	160	0
Český jazyk				LIT	0	0	0
Cizí jazyk	10	320	Cizí jazyk		16	512	6
Společenskovědní vzdělávání	5	160	Občanská nauka		3	256	0
			Dějepis		3		3
			Právo		2		0
Přírodovědné vzdělávání	4	128	Fyzika		1	128	0
			Chemie		1		0
			Základy ekologie a biologie		2		0
Matematické vzdělávání	8	256	Matematika		8	256	0
Estetické vzdělávání	5	160	Český jazyk a literatura (LIT)		7	224	2
Vzdělávání pro zdraví	8	256	Tělesná výchova (i zdravotní TV)		8	256	0
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	4	128	Informační a komunikační technologie		5	288	5
			Aplikovaná výpočetní technika		2		0
			Písemná a elektronická komunikace		2		0
Ekonomické vzdělávání	3	96	Ekonomika		3	224	0
			Veřejné finance		4		4
Řízení sociálních služeb	6	192	Právo		4	416	2
			Sociální politika		4		2
			Sociální služby		5		3
Přímá péče a osobní asistence	10	320	Pečovatelské služby		5	352	0
			Zdravotní nauka		5		0
			První pomoc		1		0
Sociálně výchovná činnost	20	640	Základy pedagogiky		4	800	0
			Speciální pedagogika		4		0
			Metody sociální práce		4		4
			Organizace volného času		3		0
			Hudební a pohybová výchova		2		0
			Výtvarná výchova		2		0
			Odborná praxe		6		1
Sociální vztahy a komunikace	8	256	Psychologie		6	256	0
			Rodinná výchova		2		0
Disponibilní hodiny	32	1024	Disponibilní hodiny				32
Celkem	128	4096			129	4128	
			Souvislá odborná praxe		4 týdny		
			Kurzy		2 týdny		
			Nepovinné předměty – cizí jazyk		4	128	
			Semináře		4	128	

4.3 Přehled využití týdnů v období září – červen školního roku

Činnost	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník
Výuka	33	33	33	33
Souvislá odborná praxe	2	2	-	-
Maturitní zkouška	-	-	-	2
Časová rezerva (opakování, výchovně vzdělávací akce)	4	4	6	0
Jarní prázdniny	1	1	1	1
Studijní volno	-	-	-	1
Celkem	40	40	40	37

4.4 Čtyřleté dálkové studium

75-41-M/01 Sociální činnost – dálková forma studia

Přehled vyučovacích předmětů a jejich dotací v ročnících, počet hodin výuky týdně v ročníku

Kategorie a názvy vyuč. předmětů	Počet týdenních vyuč.hodin v ročníku				Celkem/ za týden pro 1.- 4.ročník
	1.	2.	3.	4.	
Český jazyk a literatura	25	25	25	25	100
Cizí jazyk	30	30	30	30	120
Občanská nauka	10	10	10	0	30
Dějepis	0	15	0	0	15
Matematika	20	15	15	15	65
Fyzika	10	0	0	0	10
Chemie	10	0	0	0	10
Základy ekologie a biologie	10	0	0	0	10
Hudební a pohybová výchova	15	0	0	0	15
Výtvarná výchova	0	0	15	0	15
Psychologie	10	0	10	10	30
Metody sociální práce	0	20	10	10	40
Zdravotní nauka	20	20	0	0	40
První pomoc	0	0	15	0	15
Právo	0	0	20	20	40
Sociální politika	20	0	0	15	35
Sociální služby	0	20	0	15	35
Ekonomika a základy podnikání	0	10	10	0	20
Informační a kom.technologie	20	10	10	15	55
Písemná a elektronická komunikace	10	0	0	0	10
Základy pedagogiky	10	20	0	0	30
Speciální pedagogika	0	0	10	15	25
Pečovatelsví	0	0	20	20	40
Veřejné finance	0	0	20	0	20
Rodinná výchova	0	10	0	0	10
Odborná praxe	0	0	0	30	30
Celkem hodin týdně	220	205	220	220	865

Poznámky k učebnímu plánu

- Učivo je uspořádáno do předmětů s rozsahem uvedeným v učebním plánu.
- Ve výuce cizího jazyka pokračují žáci ve studiu toho jazyka, kterému se učili na ZŠ.
- Přírodovědné vzdělávání vychází z varianty C fyzikální složky a z varianty B chemické složky.
- Tento dokument má pouze informační charakter. Škola si vyhrazuje možnost jeho případných úprav.
- Ve 3. a 4. ročníku bude žák konat odborný výcvik formou odborné praxe na reálných pracovištích, kdy doloží potvrzení praxe z oboru .
- Cizí jazyky a informační a komunikační technologie jsou děleny na skupiny
- V rozpisu učiva jsou počty konzultací u jednotlivých tematických celků uvedena za lomítkem.

4.5 Zkrácené studium

75-41-M/01 Sociální činnost

Forma studia: Denní

Délka studia: 2 roky

Výstup: Maturitní vysvědčení

Určeno pro uchazeče: Mající střední vzdělání s maturitní zkouškou v jiném oboru vzdělání (gymnázium, střední odborné školy, střední odborná učiliště)

Podmínky přijetí: Úspěšné ukončení středního vzdělání s maturitní zkouškou
Potvrzení praktického lékaře o zdravotní způsobilosti pro daný obor.

Učební plán

Vyučovací předměty	Počet týdenních vyučovacích hodin v ročníku		Celkový počet týdenních hodin
	1. ročník	2. ročník	
Odborné předměty:			
Psychologie	3	3	6
Metody sociální práce	1	1	2
Zdravotní nauka (včetně výchovy ke zdraví)	3	2	5
První pomoc	0	1	1
Právo	3	3	6
Sociální politika	2	2	4
Sociální služby	3	2	5
Pečovatelství	3	2	5
Základy pedagogiky	2	2	4
Speciální pedagogika	2	2	4
Veřejné finance	2	2	4
Rodinná výchova	0	1	1
Aplikační výpočetní technika	1	1	2
Ekonomika	2	1	3
Tělesná výchova	1	1	2
Odborná praxe	4	4	8
Celkem	32	30	62

Poznámky k učebnímu plánu

- Učivo je uspořádáno do předmětů s rozsahem uvedeným v učebním plánu.
- Tento dokument má pouze informační charakter. Škola si vyhrazuje možnost jeho případných úprav. Minimální týdenní počet vyučovacích hodin v ročnících je 29, maximální 35 hodin (v souladu se školským zákonem).
- V rozpisech učiva je počet hodin vyznačen v modrém sloupci - .